

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Березовский государственный колледж строителей»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель (консультант) проекта

«___» _____ 2026 г.

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

по проекту «Апробация цифровой модели управления качеством
образовательного процесса учреждения образования»

Береза
2026

Рассмотрен на заседании педагогического совета учреждения образования
«Березовский государственный колледж строителей».
Протокол № 12 от 25.04.2026 г.

Итоговый отчет по проекту
«Апробация цифровой модели управления качеством образовательного
процесса учреждения образования»

1. Руководитель (консультант) проекта –

2. Цель проекта: повышение эффективности образовательной деятельности и совершенствования системы управления качеством.

3. Задачи проекта:

Изучить критерии и показатели деятельности учреждений образования, реализующих образовательные программы ПТО и ССО.

Разработать локальный правовой акт по управлению качеством (Положение) профессионального образования в учреждении образования «Березовский государственный колледж строителей».

Наполнить электронную систему согласно предоставленным правам доступа данными о своем учреждении образования и внести предложения по корректировке программы с целью оптимизации процессов и повышению эффективности их использования.

Провести анкетирование организаций-заказчиков кадров и молодых специалистов, сделать выводы по результатам анкетирования.

Выявить несоответствия в результатах обучения по отношению к запросам (требованиям) и ожиданиям организаций-заказчиков кадров и молодых специалистов (индикатор 6).

Проанализировать причины выявленных несоответствий и степени влияния на них показателей по критериям индикаторов 2-5, 7-10.

Разработать Проект Стратегии развития учреждения образования «Березовский государственный колледж строителей» в соответствии с методическими рекомендациями.

Сделать выводы по результатам эксперимента о достижении цели.

4. Сроки реализации проекта: 2021-2026 гг.

5. Перечень учреждений образования, на базе которых осуществляется экспериментальная деятельность:

Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» Гуманитарный колледж»;

Учреждение образования «Республиканский институт профессионального образования» филиал «Колледж современных технологий в машиностроении и автосервисе»;

Учреждение образования «Республиканский институт профессионального образования» филиал «Минский государственный автомеханический колледж имени академика М.С. Высоцкого»;

Учреждение образования «Республиканский институт профессионального образования» филиал «Индустриально-педагогический колледж»;

Учреждение образования «Республиканский институт профессионального образования» филиал «Гомельский государственный дорожно-строительный колледж имени Ленинского комсомола Белоруссии»;

Учреждение образования «Республиканский институт профессионального образования» филиал «Молодечненский государственный политехнический колледж»;

Частное учреждение образования «Минский колледж предпринимательства»;

Учреждение образования «Молодечненский торгово-экономический колледж»;

Учреждение образования «Барановичский государственный колледж строителей» Брестской области;

Учреждение образования «Барановичский государственный колледж технологии и дизайна» Брестской области;

Учреждение образования «Барановичский государственный колледж машиностроения» Брестской области;

Учреждение образования «Белоозерский государственный колледж электротехники» Брестской области;

Учреждение образования «Березовский государственный колледж строителей» Брестской области;

Учреждение образования «Брестский государственный колледж связи»

Учреждение образования «Брестский государственный торгово-технологический колледж»;

Учреждение образования «Брестский государственный колледж сферы обслуживания»;

Учреждение образования «Брестский государственный колледж приборостроения»;

Учреждение образования «Брестский государственный колледж транспорта и сервиса»;

Учреждение образования «Брестский государственный колледж легкой промышленности»;

Учреждение образования «Брестский государственный колледж строителей»;

Учреждение образования «Высоковский государственный аграрный колледж» Брестской области;

Учреждение образования «Ганцевичский государственный аграрный колледж» Брестской области;

Учреждение образования «Дрогичинский государственный аграрный колледж» Брестской области;

Учреждение образования «Ивацевичский государственный аграрный колледж» Брестской области;

Учреждение образования «Кобринский государственный политехнический колледж» Брестской области;

Учреждение образования «Кобринский государственный колледж сферы обслуживания» Брестской области;

Учреждение образования «Лунинецкий государственный аграрный колледж» Брестской области

Учреждение образования «Лунинецкий государственный политехнический колледж» Брестской области;

Учреждение образования «Малоритский государственный аграрный колледж» Брестской области;

Учреждение образования «Новомышский государственный аграрный колледж» Брестской области;

Учреждение образования «Пинский государственный колледж техники и технологий» Брестской области;

Учреждение образования «Пинский государственный автомеханический колледж» Брестской области;

Учреждение образования «Пинский государственный колледж строителей» Брестской области;

Учреждение образования «Пинский государственный аграрный колледж» Брестской области;

Учреждение образования «Пинский государственный аграрный технологический колледж» Брестской области;

Учреждение образования «Пинский государственный аграрно-технический колледж имени А.Е. Клещева» Брестской области;

Учреждение образования «Пружанский государственный аграрно-технический колледж» Брестской области;

Учреждение образования «Столинский государственный аграрный колледж» Брестской области;

Учреждение образования «Столинский государственный аграрно-экономический колледж» Брестской области.

6. Количество участников проекта: 7 человек.

Состав творческой группы:

Горбовец С.И., руководитель проекта, директор колледжа;

Пунько Е.Н., заместитель директора по учебно-производственной работе;

Стасюк И.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Левкович Н.Н., методист;

Сосновский Ю.О., старший мастер;

Шульган Т.В., заведующий отделением;

Чайковская Е.В., инспектор по кадрам.

7. Основные результаты деятельности:

Республика Беларусь занимает достойное место в процессе современных трансформаций развития общества, активно и успешно внедряет новейшие технологии во все отрасли экономики. Цифровизация стремительно и уверенно проникает во все направления деятельности и сферы влияния системы образования. Данная отрасль, является одной из самых значимых, влиятельных областей человеческой деятельности, характеризуясь при этом определённой консервативностью. Несмотря на это, процессы цифровой

трансформации затрагивают самым непосредственным образом сферу образования, успешно сочетаясь друг с другом и рождая новые инструменты для организации управленческого и учебного процесса учреждения образования.

Согласно развивающимся мировым тенденциям, было принято решение использовать доступные и доработать, либо создать новые цифровые инструменты для управления учреждением образования. Экспериментальная работа с использованием системы, включающей в себя показатели качества, позволит перевести организацию управленческого процесса в относительно автономный режим с возможностью ведения учебного процесса, контроля его эффективности, получения статистических данных и на их основанных, принятия управленческих решений в режиме реального времени и последующего внедрения данных систем в РИОС.

Внедрение ИК: Образование в образовательный и управленческий процесс учреждения образования будет способствовать повышению его эффективности, повышению уровня компьютерной грамотности кадрового состава учреждения образования, дисциплины оперативного внесения статистических данных и упрощению системы контроля за данными со стороны руководителя учреждения образования и руководящих организаций и как результат – оперативное устранение недочетов по результатам показателей эффективности работы учреждения образования.

Экспериментальная деятельность в «Березовский государственный колледж строителей» в 2025/2026 учебном году осуществлялась на основании:

- «Инструкции о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования», утверждённой постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 01.09.2011 № 251 (в ред. постановлений Минобразования от 23.08.2022 N 276, от 04.06.2025 N 95);
- приказа Министерства образования Республики Беларусь от 11.08.2025 №373 «Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2025/2026 учебном году»;
- приказа УО РИПО от 27.08.2025 № 208-ОД «Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2025/2026 учебном году»;
- приказа главного управления по образованию Брестского облисполкома «Об экспериментальной и инновационной деятельности в учреждениях образования Брестской области в 2025/2026 учебном году» от 28.08.2025 № 665;
- приказа учреждения образования «Березовский государственный колледж строителей» от 01.09.2025 № 440-пр «Об организации экспериментальной деятельности в 2025/2026 учебном году»;
- календарным планом экспериментальной деятельности учреждения образования «Березовский государственный колледж строителей» на 2025/2026 учебный год.

В ходе реализации экспериментального проекта проведён анализ научно-методического обеспечения экспериментальной деятельности,

информационных источников по теме исследования, изучена нормативная документация по организации экспериментальной деятельности, разработан календарный план экспериментальной деятельности. Сформирован банк данных нормативных правовых актов по организации экспериментальной деятельности. Создана творческая группа, проведено обучение участников творческой группы. Определено содержание работы над каждым этапом проекта, проанализированы критерии и показатели ожидаемых результатов, основные направления работы.

Экспериментальная деятельность по проекту включает четыре этапа: организационный, прогностично-проектировочный, практический, обобщающий.

В ходе реализации организационного, прогностично-проектировочного этапов осуществлялось обеспечение необходимых условий для реализации экспериментального проекта анализ кадрового обеспечения экспериментальной деятельности, обеспеченности информационно-коммуникационной базы учреждения образования, апробируемых продуктов, прогнозирование возможных результатов.

Практический этап представляет собой непосредственно апробацию и наполнение электронной системы «Индикаторы качества: Образование», разработку проекта Стратегии развития учреждения образования «Березовский государственный колледж строителей».

Обобщающий этап предусматривал анализ полученного практического материала, обобщение и систематизацию материалов, оформление результатов экспериментальной деятельности.

В ходе реализации экспериментального проекта «Апробация цифровой модели управления качеством образовательного процесса учреждения образования» внедрен Комплекс индикаторов, критериев и показателей качества для определения эффективности деятельности учреждения образования.

В целях оптимальной обработки данных для определения эффективности деятельности учреждений образования на основе комплекса индикаторов протестирован электронный ресурс «ИК: Образование» и разработана стратегия развития учреждения образования на период с 2026 по 2031 год.

Анализ деятельности учреждения образования на основе индикаторов, критериев и показателей качества проведен за 2021/2022, 2023/2024, 2024/2025 учебный год (Приложение 1, Приложение 2, Приложение 3)

В результате аналитики достигнутых результатов деятельности учреждения образования «Березовский государственный колледж строителей» (далее – колледж) в 2021/2022, 2023/2024, 2024/2025 учебных годах, по совокупности исполнения всех 10 индикаторов, оценка системы управления качеством в колледже, в зависимости от количества набранных баллов, в соответствии с установленными требованиями, представлена в таблице 1.

Таблица 1. – Уровень системы управления качеством

	2021/2022 учебный год		2023/2024 учебный год		2024/2025 учебный год	
Образовательные программы	Базовые/стимулирующие баллы	Итоговые баллы	Базовые/стимулирующие баллы	Итоговые баллы	Базовые/стимулирующие баллы	Итоговые баллы
ПТО	66,4/2,2	68,6	69,8/6,7	76,5	74,4/3,5	77,9
Уровень*	Средний – Ниже среднего уровня		Средний – допустимый уровень		Средний – допустимый уровень	

Уровень* - уровень системы управления качеством

Достигнутые значение индикаторов качества за период проведения экспериментальной апробации представлены в таблице 2.

Таблица 2. – Достигнутые значения индикаторов в 2021/2022, 2023/2024, 2024/2025 учебных годах

Индикаторы/ Баллы	2021/2022 уч. год	2023/2024 уч. год	2024/2025 уч. год	Примечание
Индикатор 1 «Система управления качеством»	10	12	10	Сохранение стабильно высокого показателя
Индикатор 2 «Управление педагогическими кадрами»	7,5	6,5	9,5	Устойчивая положительная динамика
Индикатор 3 «Результаты приема на обучение по образовательным программам основного и дополнительного образования взрослых»	2	9	8	Незначительное снижение при сохранении высоких позиций
Индикатор 4 «Завершение обучения по образовательным программам основного и дополнительного образования взрослых»	3	3	6	Положительная динамика, но показатель остается на достаточно низком уровне
Индикатор 5 «Трудоустройство и закрепление на рабочих местах»	9	9	9	Сохранение устойчивого показателя
Индикатор 6 «Практическое применение приобретенных навыков на рабочем месте»	7	5	7	Положительная динамика (восстановление показателей)
Индикатор 7 «Инклюзивное образование и образование лиц, относящихся к категории безработных»	10	10	10	Сохранение стабильно высокого показателя
Индикатор 8	4	8,5	3	Отрицательная динамика

«Механизмы выявления потребностей рынка труда»				
Индикатор 9 «Инструменты, применяемые для улучшения качества профессионального образования и обучения»	7,4	7,6	8,5	Устойчивая положительная динамика
Индикатор 10 «Управление воспитательным процессом»	8,7	5,9	6,9	Положительная динамика (стабилизация процесса), но показатель остается на достаточно низком уровне

Проведенный мониторинг по 10 ключевым индикаторам эффективности за отчетный период позволяет сделать комплексные выводы о качестве образовательного процесса, кадровой политике и механизмах адаптации учреждения образования к требованиям рынка труда.

В отчетном периоде зафиксировано сохранение максимальных результатов и абсолютная стабильность по трем важным направлениям:

Индикатор 1 «Система управления качеством» и Индикатор 7 «Инклюзивное образование и образование лиц, относящихся к категории безработных» стабильно удерживают наивысшую оценку (10 баллов из 10 возможных) на протяжении всех лет мониторинга.

Индикатор 5 «Трудоустройство и закрепление на рабочих местах» демонстрирует абсолютную стабильность на уровне 9 баллов. Данный индикатор подтверждает стабильно высокую востребованность выпускников и эффективное взаимодействие с организациями-заказчиками кадров.

В 2024/2025 учебном году зафиксирован существенный прогресс по ряду направлений, продемонстрировавших устойчивый рост по сравнению с прошлым периодом:

Развитие кадрового потенциала (Индикатор 2 «Управление педагогическими кадрами»): после незначительного спада в предыдущие годы показатель достиг высокого значения — 9,5 баллов.

Качество обучения и воспитания (Индикатор 6 «Практическое применение приобретенных навыков на рабочем месте», индикатор 9 «Инструменты, применяемые для улучшения качества профессионального образования и обучения»): отмечается системное улучшение инструментов оценки качества и восстановление позиций по практическому применению навыков.

Анализ выявил несколько направлений, требующих разработки корректирующих мер:

Индикатор 3 «Результаты приема на обучение по образовательным программам основного образования и дополнительного образования взрослых»: несмотря на общую позитивную долгосрочную тенденцию по сравнению с 2021 годом (рост с 2 до 8 баллов), в последнем цикле наметился незначительный спад (с 9 до 8 баллов), что сигнализирует о необходимости усиления профориентационной работы.

По Индикатору 4 «Завершение обучения по образовательным программам основного образования и дополнительного образования взрослых» наблюдается двукратный рост эффективности (с 3 до 6 баллов), что указывает на успешное внедрение мер по снижению отсева обучающихся. Однако показатель остается на достаточно низком уровне, что требует принятия дополнительных мер.

Индикатор 8 «Механизмы выявления потребностей рынка труда»: зафиксировано наиболее критическое падение результатов — с 8,5 до 3 баллов (снижение более чем в два раза). Данная динамика указывает на снижение эффективности механизмов взаимодействия с работодателями и необходимость оперативного обновления образовательных программ.

По Индикатору 10 «Управление воспитательным процессом» в анализируемом периоде зафиксирована разнонаправленная динамика. После предшествующего снижения показателя с 8,5 до 5,9 баллов, по итогам последнего среза отмечен восстановительный рост до 6,9 баллов, который указывает на стабилизацию процесса и успешность внедрения первичных корректирующих мер. Однако, несмотря на положительную динамику, абсолютное значение индикатора остается на достаточно низком уровне, не достигая исходных базовых позиций (8,5 баллов), что требует принятия комплекса дополнительных мер».

Проанализировав данные показатели качества по индикаторам за 2021/2022, 2023/2024, 2024/2025 учебные годы (показатели качества в 2021/2022 учебном году составили 68,6 баллов, в 2023/2024 учебном году — 76,5 баллов, в 2024/2025 учебном году — 77, 9 баллов), можно сделать следующий вывод: в целом наблюдается положительная динамика результатов управления качеством профессионального образования. Необходимо разработать план мероприятий по улучшению показателей Индикаторов 3, 4, 8, 10.

Комплексный анализ результатов анкетирования организаций — заказчиков кадров и выпускников подтверждает высокий уровень удовлетворенности качеством профессионального образования, востребованности выпускников на рынке труда и эффективности практической подготовки молодых рабочих.

Результаты анализа показателей индикаторов качества и разработанные экспериментальные материалы отразились на работе учреждения образования (планирование, заседание педагогического совета, для установления целевых показателей для различных направлений деятельности).

Экспериментальные материалы рассматривались и обсуждались на педагогических советах. Результаты экспериментальной деятельности для учреждения образования имели практическую значимость:

Разработано Положение по управлению качеством профессионального образования в учреждении образования «Березовский государственный колледж строителей», составлен Проект Стратегии развития учреждения образования.

8. Выводы:

Календарный план экспериментальной деятельности по проекту «Апробация цифровой модели управления качеством образовательного процесса учреждения образования» выполнен в полном объеме.

Электронный ресурс «ИК: Образования» способствовал оптимальной обработке данных для определения эффективности деятельности учреждения образования на основе комплекса индикаторов и соответствующих критериев и показателей качества профессионального образования.

Директор учреждения образования
«Березовский государственный
колледж строителей»

_____ С.И. Горбовец
«___» _____ 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник главного управления по
образованию Брестского областного
исполнительного комитета

_____ Н.А.Калиновская
«___» _____ 2026 г.

